



## Jelenség megnevezése

---

.....

| <b>ÉRINTETT<br/>TANTÁRGYAK</b>  | <b>JAVASOLT<br/>ÉVFOLYAM</b>       | <b>TEVÉKENYSÉG<br/>TELJES IDEJE</b>                     | <b>ELÉRENDŐ TANULÁSI<br/>CÉLOK<br/>TANTÁRGY SPECIFIKUS<br/>KOMPETENCIÁK</b> | <b>ELÉRENDŐ<br/>TANULÁSI CÉLOK<br/>AZ ÓRA UTÁN</b>                     |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| Mely tantárgyak foglalkoznak ezzel a témával?<br>Pl. matematika, fizika, zene, ...? | Mi a megcélzott életkor / osztály? | A tevékenység végzéséhez szükséges teljes idő (percben) | Rövid távú tanulási célok bemutatása (az óra alatt)                         | Hosszú távú tanulási célok bemutatása (óra után: pl. életre vonatkozó) |



## ÁTTEKINTÉS: TÉMA ÉS CÉL

Rövid bevezetés a jelenség kidolgozásának tartalmához, tanulási céljaihoz, felépítéséhez és tervéhez. Illesszen be egy képet, ami felhívja a figyelmet a témára.

## TEVÉKENYSÉG ELŐFELTÉTELEI

A tevékenységhez szükséges tartalmi ismeretek.

## HOLISZTIKUS SZEMPONTOK

|   |  |
|---|--|
| 1. ELEM :<br>holisztikus<br>megközelítés                        | A téma valós, életben való megjelenése (hol találkozunk vele?).            |
| 2. ELEM :<br>kreatív tervezés                                   | A témában végzett kreatív tevékenységek összefoglalása.                    |
| 3. ELEM :<br>érzelmi és szociális<br>képességek<br>elsajátítása | Az érzelmi és szociális készségek fejlesztésének összefoglalása a témában. |



## JELENSÉG ALAPÚ OKTATÁSBAN TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁSOK

- csak ahhoz a tárgyhoz írni, amely bekerült a tanulási folyamatba -

| TANTÁRGYAK  | Matematika   | Történelem   | Irodalom   | Nyelvtan   | Fizika   |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>RÖVID<br/>BEMUTATÁSA<br/>AZ ÉRINTETT<br/>TANTÁRGY<br/>KAPCSOLÓDÁS<br/>ÁRÓL<br/>(amennyiben<br/>érintve lett)</b> | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>matematika<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>történelem<br>tanuláshoz? | A téma<br>melyik része<br>kapcsolódik<br>irodalom<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>nyelvtan<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>fizika<br>tanuláshoz? |



| TANTÁRGYAK  | Kémia   | Biológia  | Testnevelés  | Rajz  | Ének-Zene   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>RÖVID<br/>BEMUTATÁSA<br/>AZ ÉRINTETT<br/>TANTÁRGY<br/>KAPCSOLÓDÁS<br/>ÁRÓL</b> | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>kémia<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része kapcsolódik<br>biológia<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része kapcsolódik<br>testnevelés<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik rajz<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>ének-zene<br>tanuláshoz? |

| TANTÁRGYA<br>K   | Informatika   | Etika   | Idegen nyelv 1.   | Idegen nyelv<br>2.   | Egyéb   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>RÖVID<br/>BEMUTATÁS<br/>A AZ<br/>ÉRINTETT<br/>TANTÁRGY<br/>KAPCSOLÓD<br/>ÁSÁRÓL</b> | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>informatika<br>tanuláshoz? | A téma melyik része<br>kapcsolódik etika<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része kapcsolódik<br>idegen nyelv<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része<br>kapcsolódik<br>idegen nyelv<br>tanuláshoz? | A téma melyik<br>része kapcsolódik<br>..... tanuláshoz? |



Az Európai Unió  
támogatásával

„Úton a blended rendszerű oktatás felé, online-offline jó gyakorlatok”  
2021-2-HU01-KA210-SCH-000051342

## TANMENET (SYLLABUS)

| ÓRÁK | TÁRGY | AZ ÓRA TÉMÁJA | TANULÁSI CÉL AZ ÓRA KERETÉBEN: TANTÁRGY SPECIFIKUS KOMPETENCIÁK | ÓRA UTÁNI TANULÁSI CÉLOK: LEARNING OBJECTIVES AFTER THE LESSON: STEAM COMPETENCIES |
|------|-------|---------------|---|--|
| 1    |       |               |   |  |
| 2    |       |               |   |  |
| 3    |       |               |   |  |
| 4    |       |               |   |  |
| 5    |       |               |   |  |



## OKTATÁSI TERV TAN ÓRÁNKÉNTI BONTÁSBAN (másold annyiszor, ahányszor szükséges)

### ÓRA ....

| IDŐTERV                            | TANÍTÁSI ÉS TANULÁSI<br>TEVÉKENYSÉG | ANYAGOK | TANULÁSI CÉLOK |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------|----------------|
| BEVEZETÉS<br>(x perc)              |                                     |         |                |
| TANULÁSI TEVÉKENYSÉG<br>(x perc)   |                                     |         |                |
| ÖSSZEGZÉS ÉS<br>ÉRTÉKELÉS (x perc) |                                     |         |                |

### ÓRA ÉRTÉKELÉSEK

| ÓRA | ÉRTÉKELÉSI SZEMPONT                                  | ÉRTÉKELÉSI FOLYAMAT   |
|-----|--|---|
| 1   | pl: Érthető volt-e a diák számára?                   | Pl: fogalomtérkép készítése   |
| 2   | pl: Részt vett-e a diák a munkában?                  | Megfigyelés, a létrejött anyagok megtekintése                               |
| 3   | pl: A beszámolót/kiselőadást sikerült-e elkészíteni? | Megfigyelés, társak értékelései az beszámolót/kiselőadás anyagáról          |
| 4   | pl: Tudott-e a diák kapcsolódni a folyamathoz?       | pl: az ötlet kipróbálására és újraértelmezésére egy újabb projekt tervezése |
| 5   | pl: Együttműködő volt-e a diák?                      | Pl: Megfigyelés, önértékelés, csoport ön-értékelése.                        |



Az Európai Unió  
támogatásával

„Úton a blended rendszerű oktatás felé, online-offline jó gyakorlatok”  
2021-2-HU01-KA210-SCH-000051342

## **MEGJEGYZÉSEK**

VÁLASZTHATÓ

## **TEVÉKENYSÉGHEZ KAPCSOLÓDÓ LINKEK**

Választható

## **ÉRTÉKELÉSI ANYAGOK LINKJEI (KAHOOT, MENTI STB.)**

Választható

## **REFERENCIÁK/EGYÉB FELHASZNÁLT ANYAGOK LINKJEI**

Választható- egyéb tanári hivatkozások